

## VALUTAZIONE   COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel passaggio Infanzia–Primaria è giusto attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di Cittadinanza.

La verifica degli Obiettivi di Apprendimento relativi ai campi d'esperienza e delle competenze chiave avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in:

- situazione di gioco libero e guidato,
- attività laboratoriali,
- conversazioni (individuali e di gruppo);
- attraverso schede strutturate e non;
- osservazione sistematica,
- compiti di realtà.

Nella tabella che segue sono riportati i descrittori di valutazione del bambino all'uscita della scuola dell'infanzia.

<b>AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa gestire ed è responsabile delle proprie cose e delle proprie azioni , utilizza in modo appropriato e consapevole i materiali a sua disposizione e partecipa in modo costruttivo alle dinamiche del gruppo.</li><li>• E' pronto a rispondere agli stimoli, porta a termine le attività proposte, organizza il proprio lavoro.</li></ul>
<b>IDENTITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa riconoscere le proprie emozioni, sa comunicarle , sa controllarle sia all'interno del piccolo e del grande gruppo</li><li>• Sa interagire con coetanei ed adulti , interiorizza le regole della convivenza, sa mediare e risolvere</li></ul>

	piccoli conflitti , sa riconoscersi in situazioni nuove.
<b>COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflette e rielabora i messaggi ricevuti.</li> <li>• Sa utilizzare il linguaggio in modo appropriato, racconta fatti , eventi, storie legati sia al proprio vissuto che a momenti di vita scolastica.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa accettare le diversità, si confronta con gli altri , è disponibile a riconoscere ed accogliere esperienze diverse dalle proprie, anche attraverso l'approccio alla lingua inglese.</li> </ul>